

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ
«НМК им. С. Сайдашева»
Прокопьева О. В.
«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

по специальности 53.02.06
«Хоровое дирижирование»

(Углубленная подготовка среднего профессионального образования)

г. Нижнекамск
2024

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
«Общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»
протокол № 11 от 15.08.2024 г.
Председатель ПЦК Л. М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины по специальности 53.02.06 «Хоровое дирижирование» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1383 от 27.10.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2024 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева»

Разработчик: Гиниятов Р.Р., преподаватель
Нуруллина Р.Ф., преподаватель

Рецензенты: Преподаватель ГАПОУ «НМК
им. С. Сайдашева Плетнева Л.М.

Председатель аттестационной комиссии
УО ИК НМР, преподаватель высшей
категории Шарипов А.Ю.

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 53.02.06 «Хоровое дирижирование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

П.00 Профессиональный учебный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью программы является формирование у студентов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. А также подцелью изучения является обеспечение комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла и нормативно допустимых уровней воздействия факторов на человека и природную среду.

Задачи курса:

- вооружить учащихся теоретическими знаниями и практическими навыками для:
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от последствий ЧС и применения оружия массового поражения;
- обучения основам военной службы;
- обучения правилам оказания первой медицинской помощи.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне ВУС и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

знать:

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- меры пожарной безопасности и правила дорожного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются ВУС родственные специальностям СПО;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины у выпускников формируются следующие компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные свойства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в хоровых и ансамблевых коллективах в условиях концертной организации и театральной сцены.

ПК 1.3. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Осваивать сольный, ансамблевый, хоровой исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.6. Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.

ПК 1.8. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), профессиональных общеобразовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания вокальных дисциплин, анализировать особенности отечественных и мировых вокальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Личностные результаты (ЛР 1-7, 9, 12, 15):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей

с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15. Активно применяющий полученные знания на практике. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Максимальная учебная нагрузка – 102 ч.

В том числе

Аудиторная учебная нагрузка – 68 часов

Самостоятельная учебная нагрузка – 34 ч.

5,6 семестры – по 1 ч. в неделю

7 семестр – по 2 часа в неделю

7 семестр – дифференцированный зачет

Занятия групповые

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе	
лабораторные работы	-
практические задания	-
курсовая работа (проект) если предусмотрено	-
Самостоятельная учебная нагрузка (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (7 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень освоения	Формируемые ОК, ПК, ЛР	
			Обязат. и самост. учебная нагрузка	Макс. учебная нагрузка			
5 семестр							
	Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Основные понятия безопасности жизнедеятельности Научно – технический прогресс. Эволюция среды обитания, переход к техно сфере Роль и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях.	2	4	2	ОК 1-10 ПК 1.1-2.8 ЛР 1-7, 9, 12, 15	
		Самостоятельная работа	2				
1.	Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	Классификация основных форм деятельности человека. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правила обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве и в чрезвычайных ситуациях. Представление о неразрывной связи профессиональной деятельности и отдыха с требованиями безопасности.	1	2	2		ОК 1-10 ПК 1.1-2.8 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа (сообщение на тему «Виды и формы деятельности»)	1				
2.	Научно – технический прогресс и среда обитания	Пути повышения трудовой деятельности. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии	1	2	3	ОК 1-10 ПК 1.1-2.8 ЛР 1-7, 9, 12, 15	
		Самостоятельная работа Реферат «Факторы, способствующие высокой работоспособности»	1				

	Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в ЧС.	. Общие сведения о ЧС. ЧС мирного времени, их последствия. Понятие и общая классификация ЧС,				
		Самостоятельная работа				
3	Тема.1. ЧС мирного времени. ЧС. природного происхождения.	ЧС по характеру и размерам. Геологические, экологические, метеорологические, социальные, космические ЧС	1	2	3	
		Классификация ЧС природного происхождения				
		Самостоятельная работа (заполнить таблицу классиф. ЧС)	1			
4	ЧС техногенного происхождения.	ЧС техногенного характера, их характеристика	1	4	2	ОК 1-10 ПК 1.1-2.8 ЛР 1-7, 9, 12, 15
5	ЧС социального происхождения.	Группы ЧС социального происхождения (Терроризм. Шантаж. Бандитизм))	1		3	
		Самостоятельная работа (сообщение «Терроризм – угроза общества»)	1			
6	Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС.	Основные мероприятия защиты в условиях ЧС. Режимы РСЧС.	1		3	
			-			
	Тема2. ЧС военного времени	Характеристика ядерного оружия. Химическое оружие. Биологическое оружие.				
		Самостоятельная работа				
7	Ядерное оружие.	Характеристика ядерного оружия. Действие населения в очаге ядерного поражения.	1	2	3	
		Самостоятельная работа (сообщение на тему «Ядерная угроза миру»)	1			
8	Химическое оружие.	Особенности химического оружия. Действие населения в очаге химического поражения.	1	2	3	
		Самостоятельная работа (решить заданные ситуационные задачи)	1			
9.	Биологическое оружие.	Особенности биологического оружия. Действие	1			

		населения в очаге биологического поражения.		2	3	
		Самостоятельная работа (Тестовые задания)	1			
1	Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.	Укрытие населения в защитных сооружениях. Обеспечение населения СИЗ.	1	8	3	
11	Средства защиты органов дыхания	Фильтрующие противогазы. ГП – 7, ПДФ – Ш.	1			
		Самостоятельная работа (приготовить ватно – марлевую маску)	1			
12	Средства защиты кожи.	Противопыльная тканевая маска Фильтрующие средства защиты кожи.	1		3	
13	Назначение и задачи гражданской обороны	Назначение и функционирование гражданской обороны на объекте	1		3	
14	Гражданская оборона на объектах экономики	Организация гражданской организации в НМК им. Салиха Сайдашева	1			
15	Защита рефератов.		1		3	
16	Контрольный урок	Выполнение тестовых заданий	1			
-						
		всего	аудит. .16 самост.8	24		
6 СЕМЕСТР						
	Раздел3. Устойчивость производства в условиях ЧС	Устойчивость производств в условиях ЧС, назначение и задачи ГО. Организация защиты и жизнеобеспечения в ЧС. ЗОЖ	1	2	3	ОК 1-10 ПК 1.1-2.8 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа	1			
1.	Факторы, определяющие устойчивость работы экономики.	Пути и способы повышения устойчивости работы объекта.	1	2	2	
		Самостоятельная работа (реферат по ЗОЖ)	1			
	Раздел 4. Основы военной службы.	Национальная безопасность РФ. Основы обороны государства. ФЗ. «Об обороне» Основы военной службы. ВСРФ, символы воинской чести Законодательные и нормативно-правовые документы по организации военной службы.				
		Самостоятельная работа				

1.	Национальная безопасность РФ.	Военная безопасность – составная часть национальной безопасности	1	2	2	
		Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля)	1			
2.	Основы обороны государства.	Вооруженные Силы РФ. Военная доктрина.	1	2	3	
		Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля)	1			
3.	Виды и рода войск.	Структура Вооруженных Сил РФ. Виды войск.	1	1	3	
		Самостоятельная работа	-			
4.	Вооружение и боевые традиции Российской армии.	Вооружение и боевые традиции Российской армии	1	2	3	
		Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля)	1			
5.	Порядок прохождения военной службы.	Порядок прохождения военной службы. Служба по контракту	1	4	2	
6.	Альтернативная гражданская служба.	Альтернативная гражданская служба. История организации гражданской службы.	1		2	
		Самостоятельная работа (реферат на тему «ВС РФ»)	2			
7.	Боевые традиции и символы воинской чести	Основы военной службы, основы обороны государства, ВС РФ, символы воинской чести Законодательные и нормативно-правовые документы по организации военной службы.	1	1	2	
		Самостоятельная работа	-			
8.	ВУС, родственные специальности	ВУС, родственные специальности	1	3	3	ОК 1-10 ПК 1.1-2.8 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа (выучить таблицу ВУС), родственные специальности	2			
9.	Ритуалы Вооруженных сил РФ.	Ритуалы Вооруженных сил РФ. Воинская присяга.	1	3	3	

		Самостоятельная работа (выучить текст Присяги)	1			
10.	Защита рефератов.	Защита рефератов на тему Вооруженные Силы РФ на современном этапе развития»	1		3	
	Раздел 5. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организация здорового образа жизни					
1.	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1	4	2	
2.	ПМП при воздействии высоких температур.	ПМП при воздействии высоких температур.	1		2	
3.	Первая помощь при попадании инородных тел.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	1		2	
4.	ПМП при отсутствии кровообращения.	ПМП при отсутствии кровообращения	1		2	
		Самостоятельная работа.				
5.	Инфекционные болезни.	Инфекционные болезни и их профилактика.	1	5	2	
6.	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	1		2	
7.	Беременность и гигиена беременности.	Беременность и гигиена беременности. Лабораторные исследования.	1		3	
8.	Уход за младенцем.	Уход за новорожденным. Еженедельный уход за ребенком.	1		2	
9	Контрольный урок по курсу.	Выполнение тестовых заданий.	1		3	
		Всего:	аудит. 20 ч. самост. 10ч.	30		
7 семестр						
	Раздел 5. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий ЧС и организация	ПМП при ЧС. Обеспечение ЗОЖ. Организация студенческого труда и эффективной самостоятельной работы студентов.				

	здорового образа жизни.	Самостоятельная работа				
1.	Первая мед. помощь при ЧС. ПМП травматических повреждениях тела.	. Первая мед. помощь при ЧС. ПМП травматических повреждениях	2	4	3	ОК 1-10 ПК 1.1-2.8 ЛР 1-7, 9, 12, 15
		Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля)	2			
2.	Помощь при кровотечениях.	Правила оказания первой помощи при наружных кровотечениях.	2	6		
3.	Помощь при переломах.	Правила оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах.	2		2	
		Самостоятельная работа (тестовые задания)	2			
4.	Помощь при синдроме длительного сдавливания.	Правила оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания. Травматический токсикоз.	2	2	2	
		Самостоятельная работа	-			
5.	Помощь при отравлениях.	Правила оказания первой помощи при отравлениях. Отравление угарным газом. Отравление ядовитыми парами. Отравление этиловым спиртом. Отравление ядовитыми грибами., змеиным ядом.	2	6	3	
6.	Помощь при ожогах.	Электрические, лучевые ожоги. Ожоги 1 – 3А степени.	2	6	3	
		Самостоятельная работа (реферат о ПМП при ожогах)	2			
7.	ПМП при отморожениях.	Правила оказания первой помощи при обморожениях. Отморожения 1 – 3 степени.	2		3	
8.	.ПМП при электротравме.	Поражения электрическим током в ЧС (землетрясение, смерч, ураган и тд.)	2	6	2	
		Самостоятельная работа (доклад – презентация на тему «ЧС природного характера»)	2			
9.	Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.	Правила оказания первой помощи при остановке дыхания. Непрямой массаж сердца.	2	4	3	
		Самостоятельная работа (сообщение на тему «ПМП при острой недостаточности»)	2			
10.	Понятие здоровья и содержание ЗОЖ.	Критерии здоровья. Определение ЗОЖ по ВОЗ.	2	4	3	

		Самостоятельная работа. (Реферат на тему «Гармония жизни»)	2			
11	Работоспособность и ее динамика.	Работоспособность и ее динамика.	2	6	2	ОК 1-10 ПК 1.1-2.8 ЛР 1-7, 9, 12, 15
12	Биологические ритмы.	Переутомление. Профилактика переутомления.	2		2	
		Самостоятельная работа (Доклад на тему «Работоспособность человека»)	2			
13	Физическая культура и здоровье.	Физкультура в развитии духовных и физических качеств.	2	10	2	
14	Вредные привычки.	Курение. Алкоголь и алкоголизм. Наркотики и наркомания.	2		2	
		Самостоятельная работа (презентация на тему «Знать. Чтобы жить»)	2			
15	Организация студенческого труда.	Организация студенческого труда и эффективной самостоятельной работы студентов	2		3	
16	Дифференцированный зачет	тест	2	3		
		Всего:	аудит.32 самост16	48		
		Итого	Аудит. 68 Самост. 34	102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально – техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для учебно – методического материала;
- классная доска;
- специальная литература по ОБЖ и методике преподавания дисциплины;
- справочные пособия, словари

Технические средства обучения:

- телевизор
- AUDIO и VIDEO CASSETTE
- ноутбук со стандартным ПО

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы. Интернет – ресурсы

Основные источники

1. Косолапова Н.В. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для образовательных учреждений НПО и СПО – 9-е изд. – М.: «Академия» 2010 г.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для ССУЗ / под редакцией профессора Э.А. Арустамова. – 3-е изд. Москва «Академия» 2005.- 174 с.
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для ССУЗ - Москва «Академия», 2004 – 320 с.
4. Богоявлинский И.Ф. Оказание первой медицинской, реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах ЧС. - Санкт – Петербург, 2011 – 308 с.
5. Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика преподавания предмета. – Москва – 2011 г.

Интернет - ресурсы

<https://www.calameo.com/books/00350040598dfa7c231de>
https://lk.su/wp-content/uploads/2019/02/arustamov_e_a_kosolapova_n_v_prokopenko_n_a_guskov_g_v_2004_obzh.pdf
https://wfi.lomasm.ru/files/grob/44061_osnovi_bezopasnosti_giznedeyatelnosti2007_ivanyukov.pdf
https://kpfu.ru/staff_files/F1491748917/Uchebnoe.posobie_BZh.pdf
<https://clck.ru/34nLFq>
<https://clck.ru/FqSJC>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование темы
Умения:		
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	тестирование	Тема 2.
пользоваться средствами индивидуальной и	домашнее задание	Тема 3
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по	индивидуальные творческие задания	Тема 9
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни, противостоять	Оценивание результатов выполнения практической работы	Тема 6
оказания первой медицинской помощи	домашнее задание	Тема 3
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	тестирование	Тема 9
вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной	домашнее задание	Тема 5
Знания:		
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на	Реферат	Тема 6
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, гидрологического,	домашнее задание	Тема 2
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера-различать ЧС	тестирование	Тема 3
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	домашнее задание	Тема 7
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, состав и предназначение	домашнее задание, тестирование	Тема 9
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	тестирование	Тема 8
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту,	индивидуальное задание	
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	тестирование	Тема 8
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет		

В результате освоения учебной дисциплины у выпускников формируются следующие компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные свойства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в хоровых и ансамблевых коллективах в условиях концертной организации и театральной сцены.

ПК 1.3. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Осваивать сольный, ансамблевый, хоровой исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.6. Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.

ПК 1.8. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), профессиональных общеобразовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания вокальных дисциплин, анализировать особенности отечественных и мировых вокальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и

самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Личностные результаты (ЛР 1-7, 9, 12, 15):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой

человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознający ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15. Активно применяющий полученные знания на практике. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Критерии оценивания ответов на зачете

Оценка «отлично»	логичный, содержательный ответ, использована правильная терминология; четкие ответы на дополнительные вопросы; знание рекомендованной дополнительной литературы
Оценка «хорошо»	хороший, уверенный ответ на теоретические вопросы, но при ответе допускаются незначительные неточности; четкие ответы на дополнительные вопросы, но при этом допускаются одна – две ошибки; знание рекомендованной дополнительной литературы
Оценка «удовлетворительно»	слабо усвоен материал учебной программы; затруднения при ответе на дополнительные вопросы; слабое ориентирование в дополнительной литературе
Оценка «неудовлетворительно»	отсутствие знаний по пройденному предмету, серьезные ошибки в ответе, владение отдельными фактами учебного материала; отказ от ответа; незнание дополнительной литературы